

## **Annexe 1**

Liste des items de l'échelle  
« Évaluation du niveau de participation sociale »



1.Santé<sup>1</sup>

- 1.1-Médecin
- 1.2-Dentiste
- 1.3-Optométriste
- 1.4-Spécialiste
- 1.5-Info-santé
- 1.6-Médecine alternative
- 1.7-Autre :

2.Consommation

- 2.1-Pharmacie
- 2.2-Magasinage
- 2.3-Restaurant
- 2.4-Épicerie
- 2.5-Coiffeur
- 2.6-Dépanneur
- 2.7-Autre :

3.Finances

- 3.1-A.C.E.F.
- 3.2-Banque
- 3.3-Autre :

4.Réseau social

- 4.1-Amis
- 4.2-Amis intimes
- 4.3-Parenté
- 4.4-Voisins
- 4.5-Association
- 4.6-Autre :

5.Loisirs

- 5.1-Cinéma
- 5.2-Lecture
- 5.3-Jeux de société
- 5.4-Jeux vidéos
- 5.5-Danse
- 5.6-Spectacle/Théâtre
- 5.7-Artisanat/Peinture
- 5.8-Vacances
- 5.9-Autre :

6.Hébergement

- 6.1-Milieu familial
- 6.2-Milieu substitut
- 6.3-Milieu autonome
- 6.4-Autre :

7.Travail

- 7.1-Emploi rémunéré
- 7.2-Programme d'accèsion à l'emploi
- 7.3-Stage
- 7.4-Bénévolat
- 7.5-Autre :

8.Transport

- 8.1-En commun
- 8.2-Adapté
- 8.3-Particulier
- 8.4-Sur courte distance (ex. : à pied)
- 8.5-Autre :

9.Sports

- 9.1-Marche
- 9.2-Natation
- 9.3-Vélo
- 9.4-Ski
- 9.5-Autre :

10.Éducation

- 10.1-Aux adultes
- 10.2-Polyvalente
- 10.3-Primaire
- 10.4-C.P.E.
- 10.5-Autre :

11.Services publics

- 11.1-Aréna
- 11.2-Parc
- 11.3-Assistance emploi
- 11.4-Autre :

---

<sup>1</sup> Pour obtenir une copie de l'échelle « Évaluation du niveau de participation sociale », contactez Gaëtan Tremblay, CR La Myriade, (450) 753-9600, poste 226



## **Annexe 2**

Demande de participation à un projet de recherche





## DEMANDE DE PARTICIPATION A UN PROJET DE RECHERCHE

### Informations générales sur la recherche

**Titre du projet de recherche :**

Le renforcement du réseau de soutien des personnes par le développement social local. Quels défis pour la transformation des rapports entre la personne, l'organisation et la collectivité?

**Équipe de recherche :**

Responsable : **Gaëtan Tremblay**, M.A. (psychologie), agent de planification, de programmation et de recherche, Centre de réadaptation La Myriade, Joliette

Chercheur principal : **Gérald Baril**, Ph.D. (anthropologie), consultant

Cochercheur : **Christian Tellier**, M.Ps. (psychologie), conseiller clinique, SR Les Filandières, secteur Rawdon

**But de la recherche**

Identifier et décrire les pratiques favorisant la participation sociale des personnes présentant une déficience intellectuelle, en vue d'un renforcement et d'une meilleure diffusion de ces pratiques.

**Description globale de la recherche**

Cette recherche vise, entre autre à recueillir des informations auprès des gens qui connaissent bien la réalité des personnes vivant avec une déficience intellectuelle.

**Description de votre participation à la recherche**

Vous pouvez collaborer à ce projet. Si vous êtes d'accord, votre participation consiste alors à remplir le questionnaire de 2 pages qui se trouve avec cette lettre. Vous ne devez pas vous identifier. Le tout demeure anonyme. Veuillez remplir le questionnaire et le retourner le plus rapidement possible, par la poste, en utilisant l'enveloppe pré-affranchie.

(verso)

**Avantages à participer à la recherche**

Cette recherche fournira de précieuses informations qui pourraient contribuer à favoriser la participation sociale des personnes qui présentent une déficience intellectuelle.

**Description des mesures et des engagements à la confidentialité**

Pour notre part, nous nous engageons à garantir la confidentialité de toute information que vous nous communiquerez. Seuls les membres de l'équipe de recherche auront accès à cette information.

***Pour toute information supplémentaire, vous pouvez contacter Gaëtan Tremblay au Centre de réadaptation La Myriade, 450.753.9600 poste 226.***

Merci de votre collaboration.

Gaëtan Tremblay, M.A. (psy)  
Agent de planification, de programmation  
et de recherche

### **Annexe 3**

Schéma d'entrevue auprès des répondants familiaux



---

**Centre de réadaptation La Myriade**

**Le renforcement du réseau de soutien des personnes par le développement social local.  
Quels défis pour la transformation des rapports entre la personne,  
l'organisation et la collectivité?**

SCHÉMA D'ENTREVUE – PERCEPTIONS ET ATTITUDES (Familiers)

Numéro d'identification :

Intervieweur : \_\_\_\_\_

Lieu : \_\_\_\_\_ Date :   (jour)   (mois) - 2005

PARTIE I : DONNÉES SOCIODÉMOGRAPHIQUES

1. Sexe :  M  F

2. Date de naissance :   (jour)   (mois)     (année)

3. Lieu de naissance : \_\_\_\_\_

4. Langue maternelle :  Français  Anglais  Autre \_\_\_\_\_

5. Statut matrimonial :  Marié(e)  Célibataire  Veuf(ve)  
 Divorcé(e)  Autre \_\_\_\_\_

6. Nombre d'enfants :   Total

7. Nombre de petits-enfants :   Total

8. Nombre de frères et sœurs :   Total

9. Avec qui vivez-vous?  seul(e)  conjoint(e)  enfant  
 autre(s) \_\_\_\_\_

---

10. Quel est le plus haut niveau de scolarité que vous avez complété?

- |                    |                          |                     |                          |
|--------------------|--------------------------|---------------------|--------------------------|
| école primaire     | <input type="checkbox"/> | cours technique     | <input type="checkbox"/> |
| école secondaire   | <input type="checkbox"/> | cégep général       | <input type="checkbox"/> |
| cours commercial   | <input type="checkbox"/> | cégep professionnel | <input type="checkbox"/> |
| cours scientifique | <input type="checkbox"/> | université          | <input type="checkbox"/> |
| autre              | <input type="checkbox"/> | _____               |                          |

11. Quelle a été votre principale occupation au cours des 10 dernières années?

---

(professionnel, commerce, services, métier, ouvrier, à la maison, aux études)

12. Quelle est votre principale occupation ou activité maintenant?

---

13. Comment percevez-vous votre situation économique par rapport à l'ensemble de la population?

- situation aisée     situation moyenne     situation précaire

**PARTIE II : LIENS AVEC UNE OU DES PERSONNE(S) PRÉSENTANT UNE DÉFICIENCE INTELLECTUELLE**

1. Est-ce que vous comptez une ou plusieurs personne(s) présentant une déficience intellectuelle parmi vos proches ou dans votre environnement immédiat?

- Oui  Non

Si oui, quel(s) lien(s) vous unit(unissent) avec cette(ces) personnes?

2. Enfant(s) fille  âge   garçon  âge

3. Famille père  mère  frère(s)  sœur(s)

4. Conjoint(e)

5. Ami(e)

6. Personne suivie dans le cadre de fonctions professionnelles

7. Autre(s) \_\_\_\_\_

### PARTIE III : PARTICIPATION SOCIALE ET RÉUSSITE SOCIALE

(Début de l'enregistrement)

[Étudiant]

1. Pour commencer, j'aimerais que vous me parliez de vos études.

À quel niveau et dans quel domaine étudiez-vous?

Comment sont vos rapports avec les autres étudiants, avec vos professeurs?

Comment sont vos résultats scolaires, en général? Parmi les meilleurs, les moyens, les faibles?

Selon vos propres valeurs, êtes-vous satisfait(e) de votre performance dans vos études?

Y a-t-il quelque chose que vous souhaiteriez améliorer dans votre attitude ou votre conduite, dans le but d'améliorer votre propre satisfaction par rapport à vos études?

[Personne en emploi, travailleur autonome, entrepreneur...]

■ Pour commencer, j'aimerais que vous me parliez de votre travail.

Dans quel domaine travaillez-vous et en quoi consiste exactement votre travail?

Comment sont vos rapports avec les autres au travail (collègues, supérieurs, subalternes...)?

En général, comment est évaluée votre performance au travail?

Selon vos propres valeurs, êtes-vous satisfait(e) de votre performance au travail?

Y a-t-il quelque chose que vous souhaiteriez améliorer dans votre attitude ou votre conduite, dans le but d'améliorer votre propre satisfaction par rapport à votre travail?

[Personne à la maison, retraité(e)...]

■ Pour commencer, j'aimerais que vous me parliez de vos occupations.

Quelles sont vos principales activités habituelles?

Quelles sont les activités qui vous amènent à côtoyer d'autres personnes? À connaître de nouvelles personnes?

Quelles sont les activités dans lesquelles vous trouvez le plus de satisfaction?

Quelles sont les personnes avec qui vous avez des rapports fréquents ou intimes?

Comment sont vos rapports avec ces personnes?

Selon vos propres valeurs, êtes-vous satisfait(e) de la conduite de votre vie, de vos choix de vie des dernières années?

Y a-t-il quelque chose que vous souhaiteriez améliorer dans votre attitude, votre conduite ou vos choix, dans le but d'améliorer votre propre satisfaction par rapport à votre vie?

[Tous les répondants]

2. Si je vous demande ce que veut dire pour vous « réussir sa vie », qu'est-ce qui vous vient à l'esprit?

À quoi faut-il accorder le plus d'importance pour réussir sa vie?

Dans quel ordre d'importance placeriez-vous les domaines suivants?

Sur une échelle de 1 à 10, combien accorderiez-vous à chacun de ces domaines?

- Travail
- Loisirs
- Réussite économique
- Famille
- Relations amoureuses et amitiés

Pourquoi?

Est-il possible pour toute personne de réussir sa vie?

Pourquoi? Comment?

#### PARTIE IV : LA DÉFICIENCE INTELLECTUELLE

##### **Les relations interpersonnelles**

1. Quel est le lien qui vous unit à la personne présentant une déficience intellectuelle avec laquelle vous avez des rapports familiaux ou intimes?
2. Quel est le degré de déficience de cette personne (léger, modéré, sévère-profond)?
3. À quels signes reconnaît-on ce degré de déficience?
4. Pourriez-vous me raconter en détail comment se passe une journée (24 heures) ordinaire avec cette personne (ou votre enfant)?
5. Qu'est-ce qui fait que les rapports interpersonnels sont différents avec une personne qui présente une déficience intellectuelle?

##### **Attitude en situation de crise, besoin d'aide, de services, de ressources**

Parvenez-vous à trouver un équilibre entre le fait de prendre soin de la personne (votre enfant) et vos autres occupations?

6. Dans vos rapports avec la personne (votre enfant), vous est-il arrivé de vivre un point de rupture, un moment où vous vous êtes senti(e) démuni(e), dépassé(e)?  
Voulez-vous me décrire un de ces moments (et les circonstances qui y ont conduit)?

---

7. Si vous aviez eu le pouvoir de changer le cours des choses, comment auriez-vous aimé que cela se passe à ce moment-là?

Pourquoi cela ne s'est pas passé selon ce que vous auriez souhaité? Qu'est-ce qui a empêché que cela se passe selon vos souhaits?

Qu'est-ce qui aurait pu favoriser une solution plus adéquate de ce moment de crise?

8. En général, avez-vous besoin d'aide, ou de soutien, pour bien vous occuper de la personne (de votre enfant)?

De quel type de soutien avez-vous besoin?

Ce soutien vous est-il accessible?

De qui recevez-vous du soutien?

Est-ce que le soutien reçu répond à vos attentes?

De qui d'autre aimeriez-vous recevoir de l'aide si cela était possible (parents, amis, voisins, organismes communautaires, réseau sss...)?

Recevez-vous un soutien financier pour prendre soin de votre enfant (ou de la personne)? Si oui, est-ce suffisant et est-ce que cela facilite la réalisation de vos tâches quotidiennes?

### **Perceptions, attitudes du milieu**

9. Le milieu dans lequel vous vivez est-il urbain ou rural?

(Urbain à proximité de Montréal; urbain régional; rural)

10. Votre milieu vous semble-t-il plutôt ouvert ou plutôt fermé à la déficience intellectuelle?

Pourriez-vous me décrire une situation que vous et la personne (votre enfant) auriez vécue, pour appuyer votre évaluation?

(École, milieu de travail, commerces, lieux de services ou autres lieux publics...)

11. Les perceptions et les attitudes du milieu (de la communauté) ont-elles un impact sur votre perception et votre attitude personnelles à l'endroit de la déficience intellectuelle?

12. Idéalement, quelle devrait être l'attitude du milieu à l'endroit de la déficience intellectuelle?

Qu'est-ce qui empêche que le milieu manifeste une telle attitude?

Qu'est-ce qui pourrait favoriser l'émergence ou le développement d'une telle attitude?

13. Selon votre expérience, quel type de service, de lien d'entraide ou d'action concertée a donné les meilleurs résultats? Pouvez-vous me donner un exemple? Pourquoi a-t-on obtenu de bons résultats dans ce cas?

### **Intégration scolaire**

14. Les enfants qui présentent une déficience intellectuelle devraient-ils être intégrés dans les classes régulières à l'école (à la maternelle, au primaire, au secondaire)?  
Quelles seraient les conditions d'une intégration scolaire réussie?  
Qu'est-ce qui empêche que ces conditions idéales soient réunies?  
Qu'est-ce qui favoriserait la mise en place de ces conditions idéales?

### **Intégration au marché du travail**

15. Les personnes qui présentent une déficience intellectuelle devraient-elles être intégrées dans des emplois réguliers?  
Quelles seraient les conditions d'une intégration réussie au marché du travail?  
Qu'est-ce qui empêche que ces conditions idéales soient réunies?  
Qu'est-ce qui favoriserait la mise en place de ces conditions idéales?

### **Participation à la vie associative, communautaire, démocratique**

16. Les personnes qui présentent une déficience intellectuelle devraient-elles participer à la vie associative, communautaire, démocratique?  
Devraient-elles pouvoir exercer un droit de vote aux élections municipales, provinciales et fédérales?  
Quelles seraient les conditions d'une intégration réussie à la vie communautaire et démocratique?  
Qu'est-ce qui empêche que ces conditions idéales soient réunies?  
Qu'est-ce qui favoriserait la mise en place de ces conditions idéales?

### **En général**

17. En général, qu'est-ce qui empêche la participation des personnes qui présentent une déficience intellectuelle, en tant que citoyens à part entière?  
Qu'est-ce qui favoriserait cette participation?
18. Avant de terminer l'entrevue, y a-t-il quelque commentaire, idée ou suggestion que vous aimeriez formuler?

(Fin de l'enregistrement)

**PARTIE V : ÉVALUATION DU STRESS**

Pouvez vous me dire, selon une échelle de 1 à 8, si les énoncés suivants décrivent comment vous vous sentez depuis 4-5 jours?

1 à 8 signifie

1	2	3	4	5	6	7	8
Pas du tout	Pas vraiment	Très peu	Un peu	Plutôt oui	Passablement	Beaucoup	Énormément

1. Je me sens débordé(e), dépassée(e), surchargé(e)
2. Je suis préoccupé(e) par ce qui va arriver le lendemain
3. Je suis découragé(e), déprimé(e), dépressif(ve)
4. J'ai l'impression de perdre le contrôle
5. Je suis stressé(e)



#### **Annexe 4**

Schéma d'entrevue auprès des répondants non familiers



---

**Centre de réadaptation La Myriade**

<p><b>Le renforcement du réseau de soutien des personnes par le développement social local. Quels défis pour la transformation des rapports entre la personne, l'organisation et la collectivité?</b></p>
---

SCHÉMA D'ENTREVUE – PERCEPTIONS ET ATTITUDES (Non familiaux)

Numéro d'identification :

Intervieweur : \_\_\_\_\_

Lieu : \_\_\_\_\_ Date :  (jour)  (mois) - 2005

**PARTIE I : DONNÉES SOCIO-DÉMOGRAPHIQUES**

1. Sexe :  M  F

2. Date de naissance :  (jour)  (mois)  (année)

3. Lieu de naissance : \_\_\_\_\_

4. Langue maternelle :  Français  Anglais  Autre \_\_\_\_\_

5. Statut matrimonial :  Marié(e)  Célibataire  Veuf(ve)  
 Divorcé(e)  Autre \_\_\_\_\_

6. Nombre d'enfants :  Total

7. Nombre de petits-enfants :  Total

8. Nombre frères et sœurs :  Total

9. Avec qui vivez-vous?  seul(e)  conjoint(e)  enfant  
 autre(s) \_\_\_\_\_

10. Quel est le plus haut niveau de scolarité que vous avez complété?

- |                    |                          |                     |                          |
|--------------------|--------------------------|---------------------|--------------------------|
| école primaire     | <input type="checkbox"/> | cours technique     | <input type="checkbox"/> |
| école secondaire   | <input type="checkbox"/> | cégep général       | <input type="checkbox"/> |
| cours commercial   | <input type="checkbox"/> | cégep professionnel | <input type="checkbox"/> |
| cours scientifique | <input type="checkbox"/> | université          | <input type="checkbox"/> |
| autre              | <input type="checkbox"/> | _____               |                          |

11. Quelle a été votre principale occupation au cours des 10 dernières années?

\_\_\_\_\_  
(professionnel, commerce, services, métier, ouvrier, à la maison, aux études)

12. Quelle est votre principale occupation ou activité maintenant?

\_\_\_\_\_

13. Comment percevez-vous votre situation économique par rapport à l'ensemble de la population?

- situation aisée     situation moyenne     situation précaire

**PARTIE II : LIENS AVEC UNE OU DES PERSONNE(S) PRÉSENTANT UNE DÉFICIENCE INTELLECTUELLE**

1. Est-ce que vous comptez une ou plusieurs personne(s) présentant une déficience intellectuelle parmi vos proches ou dans votre environnement immédiat?

- Oui  Non

Si oui, quel(s) lien(s) vous unit(unissent) avec cette(ces) personnes?

2. Enfant(s) fille  âge   garçon  âge

3. Famille père  mère  frère(s)  sœur(s)

4. Conjoint(e)

5. Ami(e)

6. Personne suivie dans le cadre de fonctions professionnelles

7. Autre(s) \_\_\_\_\_

### PARTIE III : PARTICIPATION SOCIALE ET RÉUSSITE SOCIALE

(Début de l'enregistrement)

[Étudiant]

1. Pour commencer, j'aimerais que vous me parliez de vos études.

À quel niveau et dans quel domaine étudiez-vous?

Comment sont vos rapports avec les autres étudiants, avec vos professeurs?

Comment sont vos résultats scolaires, en général? Parmi les meilleurs, les moyens, les faibles?

Selon vos propres valeurs, êtes-vous satisfait(e) de votre performance dans vos études?

Y a-t-il quelque chose que vous souhaiteriez améliorer dans votre attitude ou votre conduite, dans le but d'améliorer votre propre satisfaction par rapport à vos études?

[Personne en emploi, travailleur autonome, entrepreneur...]

■ Pour commencer, j'aimerais que vous me parliez de votre travail.

Dans quel domaine travaillez-vous et en quoi consiste exactement votre travail?

Comment sont vos rapports avec les autres au travail (collègues, supérieurs, subalternes...)?

En général, comment est évaluée votre performance au travail?

Selon vos propres valeurs, êtes-vous satisfait(e) de votre performance au travail?

Y a-t-il quelque chose que vous souhaiteriez améliorer dans votre attitude ou votre conduite, dans le but d'améliorer votre propre satisfaction par rapport à votre travail?

[personne à la maison, retraité(e)...]

■ Pour commencer, j'aimerais que vous me parliez de vos occupations.

Quelles sont vos principales activités habituelles?

Quelles sont les activités qui vous amènent à côtoyer d'autres personnes? À connaître de nouvelles personnes?

Quelles sont les activités dans lesquelles vous trouvez le plus de satisfaction?

Quelles sont les personnes avec qui vous avez des rapports fréquents ou intimes?

Comment sont vos rapports avec ces personnes?

Selon vos propres valeurs, êtes-vous satisfait(e) de la conduite de votre vie, de vos choix de vie des dernières années?

Y a-t-il quelque chose que vous souhaiteriez améliorer dans votre attitude, votre conduite ou vos choix, dans le but d'améliorer votre propre satisfaction par rapport à votre vie?

[Tous les répondants]

2. Si je vous demande ce que veut dire pour vous « réussir sa vie », qu'est-ce qui vous vient à l'esprit?

À quoi faut-il accorder le plus d'importance pour réussir sa vie?

Dans quel ordre d'importance placeriez-vous les domaines suivants?

Sur une échelle de 1 à 10, combien accorderiez-vous à chacun de ces domaines?

- Travail
- Loisirs
- Réussite économique
- Famille
- Relations amoureuses et amitiés

Pourquoi?

Est-il possible pour toute personne de réussir sa vie?

Pourquoi? Comment?

#### PARTIE IV : LA DÉFICIENCE INTELLECTUELLE

##### **Les relations interpersonnelles**

1. Vous est-il arrivé d'être en contact avec une personne présentant une déficience intellectuelle?  
Dans quelles circonstances?
2. Selon vous, quel était le degré de déficience de cette personne (léger, modéré, sévère-profond)?
3. Qu'est-ce qui vous porte à faire cette évaluation?
4. Pourriez-vous me raconter en détail comment s'est déroulée l'interaction (ou certaines interactions) avec la personne que vous avez connue (rencontrée, côtoyée; ce qu'elle a dit, ce qu'elle a fait, comment vous avez réagi...)?
5. Qu'est-ce qui fait que les rapports interpersonnels sont différents avec une personne qui présente une déficience intellectuelle?

##### **Attitude en situation de crise, besoin d'aide, de services, de ressources**

6. Selon vous, dans quelle mesure est-il possible de trouver un équilibre entre le fait de prendre soin d'une personne présentant une déficience intellectuelle et ses autres occupations?

7. Croyez-vous qu'une personne en charge, ou proche, d'une personne déficiente vive des moments de rupture, des moments où elle se sent dépassée?  
Dans quelles circonstances cela peut-il se produire?
8. Quel pourrait être un scénario plus positif, une solution à de telles crises?  
Pourquoi une telle solution ne se réalise-t-elle pas en général? Qu'est-ce qui empêche qu'elle se réalise?  
Qu'est-ce qui au contraire pourrait favoriser une telle solution?
9. En général, croyez-vous que les proches de personnes qui présentent une déficience intellectuelle ont besoin d'aide pour bien s'occuper de ces personnes?  
De quel type d'aide, ou de soutien, ont-ils besoin?  
De qui devraient-ils s'attendre à recevoir de l'aide (parents, amis, voisins, organismes communautaires, réseau sss...)?
10. Doit-on soutenir financièrement les personnes qui prennent soin d'un enfant ou d'un proche qui présente une déficience intellectuelle, entre autres pour faciliter la réalisation de leurs tâches quotidiennes?

### **Perceptions, attitudes du milieu**

11. Le milieu dans lequel vous vivez est-il urbain ou rural?  
Urbain à proximité de Montréal  
Urbain régional  
Rural
12. Votre milieu vous semble-t-il plutôt ouvert ou plutôt fermé à la déficience intellectuelle?  
Pourriez-vous me décrire une situation dont vous auriez été témoin (dont vous auriez eu connaissance) pour appuyer votre évaluation?  
(École, milieu de travail, commerces, lieux de services ou autres lieux publics...)
13. Les perceptions et les attitudes du milieu (de la communauté) ont-elles un impact sur votre perception et votre attitude personnelle à l'endroit de la déficience intellectuelle?
14. Idéalement, quelle devrait être l'attitude du milieu à l'endroit de la déficience intellectuelle?  
Qu'est-ce qui empêche que le milieu manifeste une telle attitude?  
Qu'est-ce qui pourrait favoriser l'émergence ou le développement d'une telle attitude?

### **Intégration scolaire**

15. Les enfants qui présentent une déficience intellectuelle devraient-ils être intégrés dans les classes régulières à l'école (à la maternelle, au primaire, au secondaire)?  
Quelles seraient les conditions d'une intégration scolaire réussie?  
Qu'est-ce qui empêche que ces conditions idéales soient réunies?  
Qu'est-ce qui favoriserait la mise en place de ces conditions idéales?

### **Intégration au marché du travail**

16. Les personnes qui présentent une déficience intellectuelle devraient-elles être intégrées dans des emplois réguliers?  
Quelles seraient les conditions d'une intégration réussie au marché du travail?  
Qu'est-ce qui empêche que ces conditions idéales soient réunies?  
Qu'est-ce qui favoriserait la mise en place de ces conditions idéales?

### **Participation à la vie associative, communautaire, politique**

17. Les personnes qui présentent une déficience intellectuelle devraient-elles participer à la vie associative, communautaire, démocratique?  
Devraient-elles pouvoir exercer un droit de vote aux élections municipales, provinciales et fédérales?  
Quelles seraient les conditions d'une intégration réussie à la vie communautaire et démocratique?  
Qu'est-ce qui empêche que ces conditions idéales soient réunies?  
Qu'est-ce qui favoriserait la mise en place de ces conditions idéales?

### **En général**

18. En général, qu'est-ce qui empêche la participation des personnes qui présentent une déficience intellectuelle, en tant que citoyens à part entière?  
Qu'est-ce qui favoriserait cette participation?
19. Avant de terminer l'entrevue, y a-t-il quelque commentaire, idée ou suggestion que vous aimeriez formuler?

(Fin de l'enregistrement)

## **Annexe 5**

Schéma d'entrevue auprès des intervenants



---

**Centre de réadaptation La Myriade**

<p><b>Le renforcement du réseau de soutien des personnes par le développement social local. Quels défis pour la transformation des rapports entre la personne, l'organisation et la collectivité?</b></p>
---

SCHÉMA D'ENTREVUE – PRATIQUES (Schéma 2)

Numéro d'identification :

Intervueur : \_\_\_\_\_

Lieu : \_\_\_\_\_ Date :   (jour)   (mois) - 2005

**PARTIE I : DONNÉES SOCIODÉMOGRAPHIQUES**

1. Quel est le plus haut niveau de scolarité que vous avez complété?

école primaire	<input type="checkbox"/>	cours technique	<input type="checkbox"/>
école secondaire	<input type="checkbox"/>	université	<input type="checkbox"/>
cours commercial	<input type="checkbox"/>	autre	<input type="checkbox"/>
cours scientifique	<input type="checkbox"/>		_____

2. Quelle a été votre principale occupation au cours des 10 dernières années?

\_\_\_\_\_  
(professionnel, commerce, services, métier, ouvrier, à la maison, aux études)

3. Quelle est votre principale occupation ou activité maintenant?

\_\_\_\_\_

**PARTIE II : LIENS AVEC UNE OU DES PERSONNE(S) PRÉSENTANT UNE DÉFICIENCE INTELLECTUELLE**

1. Est-ce que vous comptez une ou plusieurs personne(s) présentant une déficience intellectuelle parmi vos proches ou dans votre environnement immédiat?

Oui  Non

Si oui, quel(s) lien(s) vous unit(unissent) avec cette(ces) personnes?

2. Enfant(s) fille  âge   garçon  âge

3. Famille père  mère  frère(s)  sœur(s)

4. Conjoint(e)

5. Ami(e)

6. Personne suivie dans le cadre de fonctions professionnelles

7. Autre(s) \_\_\_\_\_

### PARTIE III : PARCOURS PROFESSIONNEL

(Début de l'enregistrement)

1. Pour commencer, j'aimerais que vous me décriviez brièvement le parcours qui vous a conduit à la fonction que vous occupez maintenant comme intervenant.  
(Études, expérience professionnelle, autres types d'emplois dans le réseau de la santé et des services sociaux...)
2. En quoi consiste exactement votre travail actuel?
3. Est-ce que vous avez occupé cette fonction suffisamment longtemps pour voir une évolution de votre pratique comme intervenant? Pouvez-vous identifier des facteurs qui ont déterminé l'évolution de votre pratique?  
(Politiques, mesures organisationnelles, formation, développement des compétences, rencontres, communications avec les pairs, procédés, objectifs, supervision ...)
4. Avez-vous des insatisfactions par rapport à votre travail? Des aspects que vous aimeriez voir améliorer, soit dans le milieu de travail, soit dans votre propre performance?

### PARTIE IV : PERCEPTIONS, ATTITUDES ET PRATIQUES

#### **Contexte de travail**

1. Comment comprenez-vous les orientations actuelles du Ministère à l'endroit de la déficience intellectuelle?  
(En particulier la politique de 2001 : *De l'intégration sociale à la participation sociale : politique de soutien aux personnes présentant une déficience intellectuelle, à leurs familles et autres proches.*)  
Comment voyez-vous l'intégration sociale et la participation sociale?  
Une personne présentant une déficience intellectuelle peut-elle vraiment être un citoyen à part entière?
2. Comment comprenez-vous les orientations particulières de votre direction régionale et sectorielle, en particulier en ce qui concerne le « renforcement du réseau de soutien des personnes par le développement social local »?  
Vous sentez-vous à l'aise avec ces orientations?
3. Quels sont les outils, les ressources dont vous disposez pour mettre ces orientations en pratique?  
Est-ce facile de les obtenir?  
Est-ce suffisant?  
Pourquoi?

### **Perceptions et attitudes à l'endroit de la personne concernée**

(Questions spécifiques concernant une personne à qui l'intervenant procure des services spécialisés et chez qui on observe un taux élevé de participation sociale)

4. Pourriez-vous me tracer un portrait sommaire de la personne qui nous intéresse?  
(Âge, sexe, type de personnalité...)  
Quel est le degré de déficience de cette personne (léger, modéré, sévère-profond)?  
À quels signes reconnaît-on ce degré de déficience?  
Dans quel type de milieu de vie réside la personne (famille naturelle, milieu autonome, ressource intermédiaire, ressource de type familial)?  
Pouvez-vous décrire et qualifier la participation sociale de la personne?  
(Intégration à l'école, sur le marché du travail, dans la communauté, participation citoyenne...)

### **Services spécialisés (description et qualification)**

5. Pouvez-vous me décrire le cycle des services que vous avez procurés à la personne concernée ou à ses proches au cours des 12 derniers mois? Ou les activités qui ont caractérisé l'accompagnement de la personne au cours de la période?
6. Qu'est-ce qui détermine généralement votre intervention? Intervenez-vous en réponse à une demande ou selon une routine établie?
7. Votre intervention est-elle dirigée davantage vers la personne ou vers son entourage?  
Qu'est-ce qui détermine le fait d'intervenir auprès de la personne elle-même, ou plutôt sur l'entourage (les proches ou la communauté)?
8. Estimez-vous que votre intervention devrait être déterminée autrement? Comment? Pourquoi?  
Qu'est-ce qui empêche que ça se passe selon votre manière de voir?  
Qu'est-ce qui favoriserait une solution plus adéquate?

### **Attitude et intervention en situation de crise**

9. Dans vos rapports avec la personne ou ses proches, vous est-il arrivé de vivre un point de rupture, un moment où vous vous êtes senti(e) démuni(e), dépassé(e)?  
Voulez-vous me décrire un de ces moments (et les circonstances qui y ont conduit)?
10. Si vous aviez eu le pouvoir de changer le cours des choses, comment auriez-vous souhaité que ça se passe à ce moment-là?  
Pourquoi ça ne s'est pas passé selon ce que vous auriez souhaité? Qu'est-ce qui a empêché que ça se passe selon vos souhaits?  
Qu'est-ce qui aurait pu favoriser une solution plus adéquate de ce moment de crise?

### **Le milieu de vie et le contexte social où évolue la personne**

11. Le lieu de résidence de la personne est-il urbain ou rural?  
(Urbain à proximité de Montréal, urbain régional, rural)
12. Ce milieu vous semble-t-il plutôt ouvert ou plutôt fermé à la déficience intellectuelle?  
Pourriez-vous me décrire une situation dont vous êtes témoin ou des faits qui vous auraient été rapportés pour appuyer votre évaluation?  
(École, milieu de travail, commerces, lieux de services ou autres lieux publics...)
13. Quelle est la perception de l'effet de la déficience dans ce milieu?  
Croit-on que le déficient est violent?  
Que sa situation financière est précaire?
14. Existe-t-il des images ou des attributs positifs de la déficience? Quels sont-ils?
15. Y a-t-il un potentiel de soutien du milieu aux personnes qui présentent une déficience intellectuelle? Ce potentiel est-il mis à profit? Comment? Est-ce suffisant?
16. Qu'est-ce qui empêche que le milieu manifeste une attitude plus positive et un meilleur soutien aux personnes qui présentent une déficience intellectuelle?  
Qu'est-ce qui pourrait favoriser l'émergence ou le développement d'une telle attitude?
17. Travaillez-vous avec des personnes ou des organismes engagés dans le développement social?  
Est-ce que ce type de travail peut favoriser l'intégration et la participation des personnes qui présentent une déficience intellectuelle? Pourquoi? Comment?
18. Selon votre expérience, quel type de service, de lien d'entraide ou d'action concertée a donné les meilleurs résultats? Pouvez-vous me donner un exemple? Pourquoi a-t-on obtenu de bons résultats dans ce cas?

### **En général**

19. En quoi devrait consister idéalement l'offre de services spécialisés aux personnes présentant une déficience intellectuelle et à leurs proches?  
(Sa nature, les modalités de sa mise en action, le rôle des intervenants...)  
  
Qu'est-ce qui empêche la mise en place ou le développement d'une telle offre?  
Qu'est-ce qui en favoriserait la mise en place ou le développement?
20. Avant de terminer l'entrevue, y a-t-il quelque commentaire, idée ou suggestion que vous aimeriez formuler?